

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа села Энтуганы»
Буинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «ООШ с.Энтуганы»
Протокол № 5 от 08.04.2026

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «ООШ с.Энтуганы»

Хасанова Г.А.

Приказ № 44 от 08.04.2026



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа села Энтуганы»
Буинского муниципального района Республики Татарстан за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ)
Руководитель	Хасанова Гульфинур Агзамовна
Адрес организации	422445, Республика Татарстан, Буинский район, село Энтуганы, улица Школьная, дом 1
Телефон, факс	8 (843) 745-33-23
Адрес электронной почты	entygan@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 07.04.2021 года № Л035-01272-16/00254655
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15.04.2021 № А007-01272-16/01141804

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в 32 километрах от районного центра – города Буинска. В школе обучались 28 детей: из села Энтуганы – 4 обучающихся (14,3%), Вольный Стан -7 обучающихся (25%), Чепкас-Ильметьево (Дрожжановский муниципальный район) – 8 обучающихся (28,6%). Подвоз 15 обучающихся осуществляется школьным автобусом. В филиале начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан в селе Вольный Стан - 9 обучающихся (32,1%).

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

работников	<ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
-------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение классных руководителей и четыре предметных методических объединений:

ШМО учителей филологического цикла;

ШМО учителей естественно-математического цикла;

ШМО учителей ИЗО, технологии, ОБЗР и физкультуры;

ШМО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет Учреждения.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

-с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

-приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	17

Всего в 2025 году в образовательной организации получили образование 28 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Школе состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям.

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровне ООО в соответствии с приказом Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО. На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители разрабатывали свои рабочие документы на учебный год, утвержденные директором школы.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития школьников, проявляющиеся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;
- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация»(на уровне основного общего образования).

Кадровый состав воспитательной службы школы

№	Классы	ФИО кл.рук.	Должность	Образование	Стаж работы
1	7 кл.	Арифуллина Василя Сахаутдиновна	учитель биологии, географии	ИУиП Менеджмент в образовании, 2015, КГПУ, ЕГФ, 2001, ИПК и ППРОГОУ ВПО "ТГГПУ", 2011.	31
2	6 кл.	Валеева Гульнара Ансаровна	нач.кл., русский язык и литература	КГПУ, ПиМНО, 2004; переподготовка по направлению "Русский язык и литература", Московский ИППиПКП, 2019	31
3	1б, 4б кл.	Алиуллова Алсу Вализяновна	начальные классы	Сенгелеевское пед.училище, 1987	37
4	5 кл.	Замдиханова Рамзия Мустафовна	учитель математики	КГПИ, физмат, 1991, КФУ, математика (переподготовка), 2015	34
5	2б кл.	Фасхутдинова Дильбар Халирахмановна	начальные классы	ТПУ, шк.отд. 1990, КГПУ, фак.рус.фил., 2000	37
6	1а, 4а кл.	Фаткуллина Рузия Миннерасыховна	начальные классы	ТГГУ, ПиМНО 2005	32
7	8 кл.	Фахрутдинова Фания Назиповна	учитель русского языка и литературы	КГПУ, филфак, 1997	36
8	9 кл.	Хусаинова Алсу Абраровна	учитель истории и обществознания	ТГГПУ, ист.фак. 2008	24

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

Выводы:

План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в новом учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рекомендации:

- Составить перспективный план повышения квалификации классных руководителей школы.
- Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации.
- Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Дата	Мероприятие	Примечание	
Акции и церемонии			
	Церемония поднятия государственных флагов под государственные гимны РФ и РТ	Каждый учебный понедельник	
01.09.25	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-9 кл.	
03.09.25	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мероприятия были посвящены трагедии Беслана. 1-9 кл.	
25.09.25	Классный час.	Беседа «Действия при установлении уровней террористической опасности», 5-9 кл.	
02.10.25	Международный день пожилого человека Акция «На одной волне»	Добрые дела-неотъемлемая часть жизни каждого человека, очень важно делиться теплом с окружающими. 1-9 кл.	
04.10.25	День учителя	Этот профессиональный праздник - хороший повод, чтобы поблагодарить преподавателей за их непростой труд. 1-9 кл.	
17.10.2025	«Осенний бал»	17 октября в нашей школе прошел осенний бал «Осенние фантазии» для учащихся 1-9 классов. Программа включала в	

		себя конкурсы, игры, загадки, осенние песни, танцы. Мероприятие прошло в веселой и дружественной обстановке. Ребята получили не только массу положительных эмоций, но заряд отличного настроения. 1-9 кл.	
20-25.10	Неделя здорового питания	«Здоровое питание-отличное образование» Цель недели: сформировать у учащихся понятие «здоровое питание», объяснить обучающимся, что такое режим и рацион питания, познакомить с перечнем пищевых веществ, необходимых человеку, а также с калорийностью продуктов 2-5 кл.	
12.10.25	Дебаты и Выборы Председателя Совета Первых	В нашей школе прошли настоящие дебаты. Кандидаты на пост Председателя "Совета Первых" защищали свои предвыборные кампании и состоялись выборы Председателя Совета Первых, 5-9 кл.	
19.10.25	День Отца	2-9 кл Фотовыставка	
08.11.25	«День народного единства»	Мероприятие для обучающихся «В Единстве наша сила!» 5 кл.	
13.11.25	Всемирный день доброты	Доброта объединяет народы и спасает мир, ведь это качество доступно каждому человеку, 2-6 кл.	
25.11.25	Концерт посвященный Дню матери	Сердца у мам сегодня тают Улыбки украшают лица С днем матери Вас поздравляем Подольше праздник пусть продлится. Обучающиеся 5-9 кл.	
01.12.25	Всемирный день борьбы со СПИДом	Проведены: -Информационный час «Мы против СПИДа» - Акция осторожно СПИД, 7-9 кл.	
02.12.25	Международный день инвалидов	Проведено: Кинолекторий «Мы будем?» 6-8 кл.	
06.12.25	«Международный день добровольца»	В этот день каждый стремится сделать доброе дело, помочь ближнему, совершить героический поступок, чем занимаются волонтеры на протяжении всей своей жизни. Проведено мероприятие для обучающихся 5-7	
12.12.25	День Конституции РФ Государственные символы России	Проведена: интеллектуальная игра «Что мы знаем о Конституции?» 8-9 кл. Для обучающихся был проведен интеллектуальный марафон,	

		который помог расширить представления об истории официальный символов страны. 8-9 кл.	
14-23.12.25	Школьный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	5-8кл.	
14-23.12.25	Конкурс на лучшее оформление новогодних стенгазет	1-9 кл.	
26.12.25	Новогодние утренники. Балмаскарад	1-9 кл	

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке после поднятия Государственных флагов РФ и РТ, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 8 классных руководителей (в 2 из них классы объединены).

Составлены планы ВР во всех классах на учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех классах есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста, и обязанности- спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе:

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (1-9 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ВШК;
- проведение коллективных творческих дел

- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплён кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания; - уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет чаще всего два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично-поисковый и исследовательский, цель таких уроков - открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы.

В МБОУ «ООШ с.Энтуганы» реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение учебного года осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ в 1-9 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: Коммуникативная деятельность-КД, , Информационная культура- ИК, Проектно-исследовательская деятельность –ПИД, Спортивно-оздоровительная деятельность- СОД, Проф-профорентация . Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лицея, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-9 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:
-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направления развития личности	Название программ
Коммуникативная деятельность-КД, ,	«Основы читательской грамотности по русскому языку», «Основы читательской грамотности по родному языку», «Россия-моя история» «Функциональная грамотность» (нач.классы)
Информационная культура- ИК,	«Разговоры о важном»
Проектно- исследовательская деятельность –ПИД,	«В мире биологии», «Наука и жизнь», “Физика в проектах”, «Кулинария в математике», “Творческая мастерская” «Мои первые проекты» (нач)
Спортивно- оздоровительная деятельность -СОД	«Спортивные игры»
Профориентация - Проф	«Россия- мои горизонты»

Реализуется Федеральная Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-9 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общекультурное;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного Ученического Совета
	Деятельность Совета учреждения (на основании членов Совета учреждения из числа сотрудников школы, родителей, учащихся)
	Деятельность лидеров школы в работе в Российского движения школьников, в рамках которого происходят выборы лидера РДШ или лидеров направлений
	Деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность инициативных лидеров класса, которые выбраны по предложению учащихся класса или по необходимости проведения КТД класса
	Деятельность Совета класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)

В течение года :

- проведено 4 заседаний совета старшеклассников;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Движение Первых.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы медиации. На заседаниях ШСМ члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Участие обучающихся 6 – 9х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию	в течение года
Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»»	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	октябрь - май
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 8-9-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: СМС-дети, ЮИД, и др.	в течение года

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся во втором полугодии 2025/26 учебного года.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.

3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет учреждения участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2025-2026 учебный год», «Беседа с родителями 8,9 классов «ОГЭ 2026», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое собеседование. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Порядок

	проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи», «Профилактика терроризма и экстремизма» и т.д ; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся.
Организационно-деятельностное	Заседания Совета учреждения, Совета профилактики, Совет отцов, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей(законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности

В течение года велась активная совместная работа с Советом учреждения и Советом отцов. Советы работали согласно плану на 2025/2026 учебный год, каждую четверть были проведены заседания. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, подводились итоги 2024/2025 учебного года и планы на 2025/2026, вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9 класса, ВПР, охват детей внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, профилактические беседы с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. Традиционными стали посещения опекунских семей и заполнение актов жилищных условий в октябре. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения, велась страничка, где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Выводы:

в рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач:

1. Продолжить работу Совета отцов в 2026 учебном году.
3. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
4. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом;
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входят:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УР;

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 10 человек.(красная зона-2, желтая зона-2, зеленая зона-6). ЗДВР отслеживает занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми учащимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей. Основными причинами неблагополучной

обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	1–9 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	1–9 класс
Неделя правовых знаний	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	1–9 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	1–9 класс

Мероприятия по безопасности в школе проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

В школе осуществлялся контроль контекстной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Отмечена положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.

Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.

Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 96 процентов (высокий уровень вовлеченности).

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества, указом Раиса Республики Татарстан от 27.09.2024 № 748 "Об объявлении 2025 года в Республике Татарстан Годом защитника Отечества". и приказом МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ Хасанова Г.А.
Члены: заместители директора по ВР Арифиллина В.С., Валеева Г.А.;
заместитель директора по УР Фахрутдинов Т.А.;
председатель совета родителей Арифиллина Л.А. (по согласованию).

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);

военно-спортивная игра «Зарница»;

военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»;

встречи с участниками СВО;

информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и семей обучающихся.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); -45 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;

оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов.

внедрены внутренние регламенты работы с документами;

организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на ЗДВР Валеевой Г.А. в соответствии с приказом от 21.11.2025 №193 . В состав службы вошли сотрудники школы:

Алиуллова Алсу Вализяновна – классный руководитель;

Фахрутдинова Фания Назиповна – классный руководитель;

Шайдуллина З.Р. – педагог-психолог.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-

Ноябрь	1	2	10
Декабрь	0	1	4
Январь	0	0	0

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

Класные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,

Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»

Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

«Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы размещена на сайте школы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	43	37	28
	– начальная школа	15	11	11
	– основная школа	23	22	17
	– средняя школа	5	4	-
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:– начальная школа	нет	нет	нет
	– основная школа	нет	нет	нет
	– средняя школа	нет	нет	нет
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	нет	нет	нет
	– среднем общем образовании	нет	нет	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	0	2	0
	– средней школе	0	0	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы идет в сторону уменьшения. На основании Постановления Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан №242/ик-п от 29.08.2024 года «Об изменении статуса и наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Буинского муниципального района Республики Татарстан» статус и наименование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Энтугань» Буинского муниципального района Республики Татарстан изменен в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энтугань» Буинского муниципального района Республики Татарстан.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Вся деятельность педагогического коллектива подчинена реализации названных целей.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С оценк. и «4» и «5»	%	С оценк. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0	0	0	0
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2023-2024	11	11	100	7	63,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	7	7	100	5	71,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3,6 процента, учащихся, окончивших на «5», по сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, нет.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,3 процента, процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,4 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,6 процента, учащихся, окончивших на «5»- нет.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор: родной (татарский) язык и география.

Таблица. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
2023	100	100	19	4	100	100	34	5
2024	100	100	19	4	100	100	31	4,9
2025	100	100	18	4	100	100	33	4,5

Также 2 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
География	2	100	100	29	5
Родной (татарский) язык	2	100	100	31,5	4,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-го класса всего	2	100	11	100	2	100
Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	18,2	0	0

Количество выпускников 9-го класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	100	3	22,3	0	0
Количество выпускников 9-го класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	100	11	100	2	100
Количество выпускников 9-го класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.

Результаты ВПР

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 года № 04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году» и приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.07.2024 №под-1264/24 «Об утверждении плана – графика проведения мероприятий по оценке качества образования в 2024/2025 учебном году» и от 11.03.2025 года № под-416/25 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» №175 от 14 марта 2025 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Буинского муниципального района в 2025 году и приказом МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ от 15 марта 2025 года «Об участии в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» с 11 апреля по 14 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на стенде.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2024/2025 учебного года:

- 4 класс** - Русский язык, Математика. На основе случайного выбора - Окружающий мир;
- 5 класс** - Русский язык, Математика. На основе случайного выбора - История, Биология;
- 6 класс** - Русский язык, Математика. На основе случайного выбора –История, География;
- 7 класс** - Русский язык, Математика. На основе случайного выбора – Иностранный (английский) язык, Биология;
- 8 класс** - Русский язык, Математика. На основе случайного выбора предметов - История, География.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, география).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2025

Класс	Предметы	Кол-во обучающихся	Писали работу	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
4 класс	русский язык	2	2	0	2	0	0	100	100
	математика	2	2	1	1	0	0	100	100
	окружающий мир	2	2	0	2	0	0	100	100
5 класс	русский язык	7	7	0	4	3	0	100	57,1
	математика	7	7	0	5	2	0	100	71,4
	история	7	7	0	4	3	0	100	57,1
	биология	7	7	0	3	4	0	100	42,9
6 класс	русский язык	3	3	0	2	1	0	100	66,7
	математика	3	3	0	2	1	0	100	66,7
	история	3	3	0	2	1	0	100	66,7
	география	3	3	1	1	1	0	100	66,7
7 класс	русский язык	4	4	0	1	3	0	100	25
	математика	4	4	0	2	2	0	100	50

	Иностр.(англ.) язык	4	4	0	1	3	0	100	25
	биология	4	4	0	2	2	0	100	50
8класс	русский язык	1	1	0	1	0	0	100	100
	математика	1	1	0	1	0	0	100	100
	история	1	1	0	1	0	0	100	100
	география	1	1	0	1	0	0	100	100

Русский язык, 4 класс 11.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Фасхутдинова Д.Х.	2	2	0	2	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка - Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие,
- Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы - Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
- Умение распознавать грамматические признаки имени существительного имени прилагательного. . Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении . Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Математика, 4 класс 18.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Фасхутдинова Д.Х.	2	2	1	1	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	50%

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-го класса на высоком уровне владеют умениями.
2. Допустили ошибки в следующих заданиях:
 - 5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)- 50%;
 - 10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость – 25 %.
3. Не справились с 11 заданием - решение практических задач, связанных с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; нахождение недостающей информации (например, из таблиц, схем); нахождение различных способов решения.

Окружающий мир, 4 класс 25.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Фасхутдинова Д.Х.	2	2	0	2	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4 класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- Скорректировать рабочие программы по предмету с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 5 класс 14. 04. 2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Валеева Г.А.	7	7	0	4	3	0	100	57,1%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученики 5 класса оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 класса по русскому языку на достаточном хорошем уровне.

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Русский язык 6 класс 22.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Валеева Г.А	3	3	0	2	1	0	100	66,7

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	3	3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР выявлено необходимость осуществления дифференцированного подхода к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

Рекомендации: обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7 класс 30.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
			Фахрутдинова Ф.Н.	4	4	0		

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	4	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7 класса показывает, что обучающиеся справились с заданиями, успеваемость составила 100%, Качество знаний 25%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что все ученики оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне. Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13

Выводы и рекомендации:

1. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс 17.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Фахрутдинова Ф.Н.	1	1	0	1	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	3	14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	17	81
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	1	5

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что обучающийся справился с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 100%.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что ученик

получил результат, совпадающий с отметками журнала.

По достижению планируемых результатов обучающегося 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что обучающийся достиг базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика 5 класс 21.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хасанова Г.А.	7	7	0	5	2	0	100	71,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	100%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс 15.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хасанова Г.А.	3	3	0	2	1	0	100	66,7

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 класс 05.05.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Замдиханова Р.М.	4	4	0	2	2	0	100	50

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Хороший уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8 класс 24.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хасанова Г.А.	1	1	0	1	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
 - при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
 - при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- ✓ Развивать пространственное воображение.

История 5 класс 28.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хусаинова А.А.	7	7	0	4	3	0	100	57,1

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	14,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

История 6 класс 29.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хусаинова А.А.	3	3	0	2	1	0	100	66,7

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-го класса позволяет сделать вывод о том, что большинство из них справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении участниками ВПР базовыми историческими знаниями, умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать авторство, время, место создания письменного исторического источника, выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); 17 характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

Область учебных дефицитов Результаты выполнения заданий 2, 3 и 7 свидетельствуют о наличии ряда проблем. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- находить, показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты, и давать словесное описание их местоположения;
- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий.

Рекомендации:

- 1) спланировать по результатам анализа результатов ВПР коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;
- 2) систематически использовать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- 3) более конкретно организовывать работу на уроках истории с понятийный аппаратом, в ходе которой ориентироваться не на механическое воспроизведение обучающимися отдельных понятий, а на умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциации;
- 4) обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками – развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное;
- 5) использовать в процессе преподавания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);
- 6) развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.

История 8 класс 07.05.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Хусаинова А.А.	1	1	0	1	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Затруднения испытывал

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащегося по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающегося со справочной литературой;
- продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений;
- продумать задания, направленные на повторение тем по культуре разных исторических периодов.

Биология 5 класс 12.05.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Арифуллина В.С.	7	7	0	3	4	0	100	42,9

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	28,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,4
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5 класса в недостаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Недостаточно владеют терминологией.

Понижение результатов по биологии обусловлены следующими факторами.

Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке.

Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

Биология 7 класс 23.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Арифуллина В.С.	4	4	0	1	3	0	100	75

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы: Выявлены направления работы по развитию умений работать с текстом предметного содержания и умения аргументировать свое мнение по заданной теме.

По результатам ВПР определены основные направления работы по повышению качества обучения учащихся. На основании ВПР составлены индивидуальные рекомендации по преодолению пробелов в знаниях каждого учащегося.

На достаточном уровне сформированы такие умения и знания как:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, овладение понятийным аппаратом биологии;
- умение анализировать статистические данные, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования.

На недостаточном уровне

- умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану;

-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных учащихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

Английский язык 7 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Феофанова Т.П.	4	4	0	1	3	0	100	25

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7 класса имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на хорошем уровне у большинства

обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным

Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации:

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;
2. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;
3. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;
4. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;
5. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

География 6 класс 06.05.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Фахрутдинов Т.А.	3	3	1	1	1	0	100	66,7

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Результаты выполнения заданий 6 – 8, 12 и 17 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании географии в 6 классе следующего характера:

- затрудняются описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны» (задание 6);
- не умеют сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря (задание 7);
- испытывают затруднения при сравнении количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, а также устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей (задание 12);
- не могут объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения.

Рекомендации

- на уроках географии использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС ООО; – регулярный мониторинг качества результатов обучающихся в форме ВПР по географии с последующим их анализом и доведением итогов до всех участников образовательного процесса;
- использовать в учебной работе нормативно-правовые документы, кодификатор и демонстрационный вариант ВПР, размещенные на сайте <https://fioco.ru/>;
- включать в работу с обучающимися задания ВПР базового и повышенного уровней сложности для отработки умений группировать географические явления и процессы по заданному признаку, а также на развитие умения формулировать выводы, содержащие причинно-следственные связи;
- активно использовать в учебном процессе различные источники географической информации (картографические, документальные, иллюстративные, текстовые, статистические и др.), ресурсы информационной образовательной среды;
- научить 6-классников находить, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира, России и родного края, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала.

География 8 класс 14.05.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Арифуллина В.С.	1	1	0	1	0	0	100	100

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Выводы:

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ: Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8 классов:

- понизивших результаты ВПР – 17,6 % обучающихся;
- подтвердивших результаты ВПР – 92,4% обучающихся;
- повысивших свой результат – 0 % обучающихся.

Данные свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ и РОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе ВсОШ и РОШ и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад школой был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение согласий родителей о персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлены списки участников школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету;
- закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- членами жюри организована и проведена своевременная проверка работ участников олимпиады в соответствии с критериями;
- размещены итоговые протоколы на официальных сайтах школ.

В проведении 1 этапа приняло участие 218 учеников 4-9 классов, из них 144 мальчиков, 74 девочки.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ и РОШ в разрезе предметов

№ п/п	Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол. победит.и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	Астрономия (Сириус)	2	0	0	0
2	Экономика	10	0	0	0
3	История Татарстана	3	0	0	0
4	Русский язык	12	3	0	3
5	Геология	3	0	0	0
6	Русская литература	16	0	0	0
7	Физика (Сириус)	5	1	0	1
8	История	11	0	0	0
9	ОБЗР	14	1	1	0
10	Экология	9	1	0	1

11	Родной (тат.) язык	22	3	1	2
12	Труд (Технология)	13	0	0	0
13	Искусство (МХК)	10	0	0	0
14	География	16	1	0	1
15	Биология (Сириус)	10	2	0	2
16	Родная (тат.) литература	10	0	0	0
17	Право	3	0	0	0
18	Английский язык	11	0	0	0
19	Обществознание	10	2	0	2
20	Математика	15	3	0	3
21	Физическая культура	11	5	4	1
22	Химия	3	0	0	0
23	Информатика	5	0	0	0
	Итого	218	22	6	16

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

-высокий процент участников школьного этапа ВсОШ и РОШ отмечен по предметам:

-родной (татарский) язык- 22 чел.,

-география – 16 чел.,

-литература – 16 чел.,

-математика- 15 чел,

-ОБЗР – 14 чел.,

-труд (технология) - 13 чел.

-русский язык - 12 чел.,

-история – 11 чел.,

-физкультура – 11 чел..

-низкий процент участников школьного этапа ВсОШ и РОШ отмечен по предметам:

-история Татарстана –3 чел.,

-астрономия – 2 чел. (предмет не изучается),

-информатика -5 чел. (на платформе Сириус).

По предметам «Геология», «Право», «Химия» олимпиада проводится в 8-9 классах, а в 8-9 классах всего 5 учеников.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ и РОШ по классам:

№ п/п	Класс	Общее к-во обучающихся в 4-11 классах (чел.)	Общее к-во участников (чел.) (1 обуч-ся учит 1 раз!)	Процент принявших участие в олимпиаде	Из них с ОВЗ	Общее к-во призеров и победителей (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
1	4	5	5	100	0	1	0	1
2	5	2	2	100	0	1	0	1
3	6	7	7	100	0	4	2	2
4	7	3	3	100	0	4	1	3
5	8	4	4	100	0	1	0	1
6	9	1	1	100	0	1	0	1
Итого		22	22	100	0	12	3	9

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году самое большое количество участников школьного этапа наблюдается в 4,6,8 классах. Но по результативности выделяются 6,7,9 классы.

**СПИСОК
приглашенных на МЭ ВсОШ и РОШ в 2025-2026 учебном году**

№	Ф.И.О. обучающихся	Класс	Предмет	Дата проведения	Сопровождающий учитель
1	Айзатуллов Ришат	5	ОБЗР	07.11.25	Арифуллин Р.Х.
2	Айзатуллова Миляуша	7	физика	18.11.25	Замдиханова Р.М.
3	Нуруллин Айнур	7	физика	18.11.25	Замдиханова Р.М.
4	Фахртдинов Расиль	9	физика	18.11.25	Замдиханова Р.М.
5	Айзатуллова Миляуша	7	биология	20.11.25	Арифуллина В.С.
6	Нуруллин Айнур	7	биология	20.11.25	Арифуллина В.С.
7	Абдуллина Альмира	7	физкультура	21.11.25	Арифуллин Р.Х.
8	Нуруллин Айнур	7	физкультура	21.11.25	Арифуллин Р.Х.
9	Фахртдинов Расиль	9	физкультура	21.11.25	Арифуллин Р.Х.
10	Айзатуллова Миляуша	7	география	24.11.25	Фахрутдинов Т.А.
11	Айзатуллова Миляуша	7	обществознание	02.12.25	Хусаинова А.А.
12	Хайруллова Зарина	6	математика	26.11.25	Хасанова Г.А.
13	Садртдинов Альмир	6	математика	26.11.25	Хасанова Г.А.
14	Гимаева Камилла	8	математика	09.12.25	Замдиханова Р.М.
15	Фахртдинов Расиль	9	математика	09.12.25	Хасанова Г.А.

16	Гимаева Камилла	8	химия	10.12.25	Фахрутдинов Т.А.
17	Каримуллин Реназ	4	род.(тат.) язык	12.12.25	Фахрутдинова Л.К.
18	Айзатуллова Миляуша	7	род.(тат.) язык	12.12.25	Фахрутдинова Л.К.
19	Фахртдинов Расиль	9	род.(тат.) язык	12.12.25	Фахрутдинова Л.К.
20	Айзатуллова Миляуша	7	русский язык	18.12.25	Валеева Г.А.

Муниципальный этап Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников (далее ВсОШ и РОШ) проводился с 07 ноября по 20 декабря 2025 года.

В муниципальном этапе ВсОШ и РОШ принимали участие учащиеся 4-9 классов.

В МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ всего 30 обучающихся, количество учащихся 4-9 классов составляет -22обучающихся.

В муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников приняло участие 8 обучающихся 4-9 классов, что составляет 36,4% от общего количества учащихся 4-9 классов.

Обучающиеся школы приняли участие в 8 предметных олимпиадах, а именно: по биологии, географии, обществознанию, математике, физике, родному (татарскому) языку, ОБЗР, физической культуре.

В соответствии с протоколами муниципального этапа ВсОШ и РОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице.

Таблица 1. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ и РОШ в 2025 – 2026 учебном году.

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Процент кол-ва участ.
1	Биология	3	0	0	0	0
2	География	1	0	0	0	0
3	Математика	3	0	0	0	0
4	Обществознание	1	0	0	0	0
5	Родной (тат.) язык	3	0	1	1	33,3
6	ОБЗР	1	0	0	0	0
7	Физика	3	0	0	0	0
8	Физическая культура	3	0	1	1	33,3
Итого		18	0	2	2	11,1%

Таблица 2. Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВсОШ и РОШ

№	Учебный год	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество поб. и призеров	Процент от кол-ва участ-в
1	2022-2023	17	1	2	3	17,6%
2	2023-2024	23	3	7	10	43,5%
3	2024-2025	8	0	1	1	12,5%
4	2025-2026	18	0	2	2	11,1%

Данная таблицы показывают, положительную динамику в последний год по количеству участников и по количеству призеров. Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ и РОШ показал, что уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиад недостаточный, так как по отдельным предметам не большое количество призеров или их вовсе нет. По некоторым предметам вообще не было участников.

Из-за малого количества обучающихся в школе, большая часть обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности:

- Айзатуллова Миляуша обучающаяся 7 класса приняла участие в 5 олимпиадах (биология, география, обществознание, родной (татарский) язык (призер), физика);
- Нуруллин Айнура обучающийся 7 класса принял участие в 3 олимпиадах (биология, физика, физическая культура (призер));
- Фахртдинов Расиль обучающийся 9 класса принял участие в 4 олимпиадах (математика, родной (татарский) язык, физика, физическая культура), что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Рекомендации:

- на заседаниях ШМО провести анализ результатов участия школьников в муниципальном этапе олимпиады;
- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам олимпиады использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в различных этапах олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	2	1	0	1	2	2	0	0	0
2024	11	0	1	10	3	3	0	0	0
2025	2	0	0	2	0	0	0	0	0

В 2025 году 2 выпускника 9-го класса изъявили желание продолжить обучение в профессиональных ОО. В средней школе обучающихся нет. На основании Постановления Исполнительного комитета Буинского муниципального района Республики Татарстан №242/ик-п от 29.08.2024 года «Об изменении статуса и наименования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Буинского муниципального района Республики Татарстан» статус и наименование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан был изменен в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Энтуганы» Буинского муниципального района Республики Татарстан .

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в школе, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 34 респондент (89,5% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 100 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 96 процента.
Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
Деятельность администрации – 100 процентов.

Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Средний возраст педагогического коллектива - 49.6 лет, опыт работы от 20 до 40 лет.

На период самообследования в Школе работают 13 педагога, из них 1 — внешний совместитель, 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов (основные работники) – первую квалификационную категорию.

В 2025 году аттестацию прошел 1 человек на первую квалификационную категорию. 3 педагога имеют награду «За заслуги в образовании», 1 педагог – нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур и традиций».

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-Наличие 2 педагогов с высшей категорией — это положительный фактор, так как высокая категория свидетельствует о высоком уровне профессионализма и опыта. Они могут служить примером и источником знаний для остальных сотрудников.

-10 педагогов с первой квалификационной категорией также показывают высокий уровень квалификации, однако наличие только первого уровня может говорить о необходимости дальнейшего повышения квалификации и профессионального роста.

Таким образом, в целом, качество кадрового обеспечения школы можно охарактеризовать как удовлетворительное, с потенциалом для улучшения через повышение квалификации и профессиональное развитие существующих педагогов.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 20 процентов;
повышенный – 50 процентов;
высокий – 30 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6852 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 1321 единиц в год;

объем учебного фонда – 399 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	399	310
2	Педагогическая	70	48
3	Художественная	5961	1201
4	Справочная	82	41
5	Языковедение, литературоведение	98	67
6	Естественно-научная	58	35
7	Техническая	28	10
8	Общественно-политическая	46	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

-при поступлении новых документов в фонд;

-систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия дважды в год осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующая библиотекой Садыкова Ф.Ф. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в полугодие. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

-бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

-бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

-материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

-материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы

13 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

– 3 интерактивных комплекса;

– 8 мультимедиа проекторов с экраном;

– лаборатория по биологии, химии, физики;

– один компьютерный класс;

– столярная мастерская;

– кабинет технологии для девочек;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. В пищеблоке произведен капитальный ремонт в 2024 году.

На территории Школы оборудована спортивная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

наглядных пособий;

карт;

учебных макетов;

специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Педагоги курсы повышения квалификации для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	17
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (53,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	33 / 4,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18 / 4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (66,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		20 (100%)
– регионального уровня	человек (процент)	7 (35%)
– федерального уровня		3 (15%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (16,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		12
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	11
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:		12 (100%)
– с высшей	человек (процент)	2 (16,7%)
– первой		10 (83,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
– больше 30 лет		9 (75%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:		
– до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
– от 55 лет		6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	12 (100%)

которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,267
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	61,9

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ООШ с.Энтуганы» БМР РТ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № согл-20576081-1 от 15.04.2026
Инициатор согласования: Хасанова Г.А. директор МБОУ Средняя общеобразовательная школа села
Энтуганы Буинского муниципального района Республики Татарстан
Согласование инициировано: 15.04.2026 15:11.

Лист согласования		Тип согласования: параллельное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Македонская Н.А.		Согласовано 16.04.2026 - 08:58	-
2	Бикчантаева А.Р.		Согласовано 16.04.2026 - 13:29	-
3	Махмутова Д.Д.		Согласовано 20.04.2026 - 08:38	-
4	Хасанова Г.А.		Подписано 15.04.2026 - 15:11	-